

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران
دانشکده پزشکی



گروه یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی

راهنمای آزمون جامع

دانشجویان دکترای تخصصی (PhD)

دانشجوی گرامی؛

سلام

خوشحالیم که مرحله آموزشی خود را به پایان رسانیده و قرار اس در آزمون جامع شرکت کنید. با توجه به اهمیت این آزمون، این راهنما به منظور آشنایی بیشتر شما با روند برگزاری آن تهیه شده است. لطفا راهنما را با دقت مطالعه کنید.

آزمون جامع از سه بخش تشکیل شده است:

- آزمون کتبی
- آزمون ارزیابی عینی عملکرد
- ارزیابی مستمر عملکرد در طی تحصیل توسط گروه آموزشی

بخش اول: آزمون کتبی

آزمون کتبی ۱۴ نمره از ۲۰ نمره آزمون را تشکیل می‌دهد و میزان یادگیری و تسلط شما بر حوزه تخصصی رشته را می‌سنجد. برای این بخش از آزمون فهرست دروس مورد آزمون و منابع (شامل کتاب و مقاله) اعلام می‌شود (پیوست) و مبتنی بر آنها سوالات تشریحی که تحلیلی بوده و سطوح عمیق تر یادگیری شما را می‌سنجد طراحی خواهد شد. به نکات زیر توجه کنید:

- ۱- برای این بخش از آزمون مجاز به استفاده از منابع و اینترنت و .. نیستید و آزمون به صورت کتاب بسته برگزار می‌شود و هر گونه استفاده از منابع اطلاعاتی و علمی منجر به ممانعت از ادامه شرکت در آزمون می‌شود.
- ۲- آزمون کتبی در روز تعیین شده در محل گروه یادگیری الکترونیکی در دو نوبت صبح (ساعت ۸ تا ۱۲) و بعد از ظهر (ساعت ۱۴:۳۰ تا ۱۸:۳۰) برگزار می‌شود. بدین ترتیب که تعدادی از درس‌ها را در نوبت صبح و تعدادی را در نوبت بعد از ظهر امتحان خواهید داد. حتما حداقل ۳۰ دقیقه قبل از زمان شروع آزمون (هم صبح و هم بعد از ظهر) در محل حاضر باشید. در ابتدای جلسه آزمون توضیحاتی در مورد شیوه اجرا و انتظارات ارائه می‌شود. دقت کنید که اگر با تاخیر در محل حضور یابید، امکان شرکت در جلسه آزمون را خواهید داشت ولی به مدت زمان رسمی آزمون شما اضافه نمی‌شود و راس زمان مقرر آزمون شما خاتمه می‌یابد.
- ۳- آزمون مبتنی بر رایانه برگزار می‌شود، بدین ترتیب که یک رایانه در شما قرار می‌گیرد. سوالات درسهای مربوط به نوبت صبح و بعد از ظهر هر کدام در زمان خود به صورت فایل الکترونیکی در فولدری به نام "آزمون صبح" یا "آزمون بعد از ظهر" بر روی دسکتاپ رایانه در اختیار شما قرار داده خواهد شد. در عین حال پرینت سوالات نیز در اختیار شما برای امکان نکته نویسی و ساماندهی پاسخ قبل از تایپ کردن قرار می‌گیرد.
- ۴- زمان پیشنهادی پاسخ به سوالات هر درس در بالای فایل سوالات ذکر شده است. با توجه به عدم تمدید زمان آزمون لطفا زمان پاسخدهی خود به سوالات را با توجه به زمان پیشنهادی، تنظیم فرمایید.
- ۵- پاسخ به سوالات را در همان فایل word سوالاتی که برای هر درس مجزا در اختیار شما قرار داده شده است تایپ کنید. دقت کنید ایراد املایی و تایپی نداشته و از فونتهای مناسب و خوانا استفاده کنید.
- ۶- تعداد سوالات در دروس مختلف متفاوت است و هر سوال ممکن است بخش‌های مختلفی داشته باشد. به نکات و راهنمای پاسخ به هر سوال (مانند حدود حجم پاسخ یا ...) دقت کنید.
- ۷- پس از اتمام تایپ پاسخ دهی به سوالات همه درس‌ها در هر نوبت صبح و بعد از ظهر به مراقب جلسه اطلاع دهید. ایشان چک پرینت پاسخ‌هایتان را در اختیارتان قرار دهد و در صورت تایید صحت آن، فایل نهایی پرینت شده را امضا و همراه با پرینت سوالاتی که اول جلسه در اختیارتان قرار داده شده بود به مراقب تحویل دهید.
- ۸- بین دو نوبت ظهر و بعد از ظهر، زمان استراحت و نماز و ناهار، در نظر گرفته شده است و روال کار بعد از ظهر نیز مانند صبح خواهد بود.

۹- دروس و مشخصات آزمون هر درس در جدول زیر آورده شده است:

ردیف	مبحث	نوبت	تعداد سوال	نمره از ۱۴	زمان پیشنهادی
۱	برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی ۱ و ۲	صبح	۴	۵	۲.۵
۲	طراحی محتوای الکترونیکی	صبح	۲	۲.۵	۱.۵
۳	رویکردهای نوین یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	بعد از ظهر	۲	۲	۱
۴	ملزومات سخت افزاری و نرم افزاری یادگیری الکترونیکی	بعد از ظهر	۲	۲	۱
۵	آمار تحلیلی و روش تحقیق	بعد از ظهر	۲	۲.۵	۲

بخش دوم: آزمون ارزیابی عینی عملکرد

نمره آزمون ارزیابی عینی عملکرد ۳ نمره از ۲۰ نمره کل آزمون جامع را تشکیل می‌دهد و بعد از برگزاری آزمون کتبی (و قبل از اعلام نمرات بخش کتبی) و مبتنی بر همان درس‌ها و منابع برگزار می‌شود. در مورد این بخش از آزمون جامع به نکات زیر توجه کنید:

۱- آزمون ارزیابی عینی عملکرد در روز تعیین شده در محل گروه یادگیری الکترونیکی ساعت ۸ صبح آغاز می‌شود. حتما حداقل ۳۰ دقیقه قبل از زمان شروع آزمون در محل حاضر باشید. در نوبت صبح (ساعت ۸ تا ۱۲) شما امکان کار بر روی پاسخ سوال طرح شده را داشت و در نوبت بعد از ظهر که از ساعت ۱۵ آغاز می‌شود باید پاسخها را به هیات داوران ارائه دهید. در ابتدای جلسه آزمون توضیحاتی در مورد شیوه اجرا و انتظارات ارائه می‌شود.

۲- دقت کنید که اگر در نوبت صبح با تاخیر در محل حضور یابید، امکان شرکت در جلسه آزمون را خواهید داشت ولی به مدت زمان رسمی آزمون شما اضافه نمی‌شود و راس زمان مقرر مهلت شما خاتمه می‌یابد. ولی در نوبت بعد از ظهر امکان حضور با تاخیر را ندارید.

۳- در نوبت صبح سوالات در اختیار شما قرار می‌گیرد و شما به صورت کتاب باز و با دسترسی به اینترنت امکان پاسخ دادن به سوالات را خواهید داشت.

۴- به منظور راحتی، امکان استفاده از لپ تاپ شخصی را خواهید داشت ولی دقت کنید هر گونه تماس با افراد دیگر از طریق ایمیل یا شبکه اجتماعی یا ... مجاز نیست و منجر به ممانعت از شرکت در آزمون می‌شود.

۵- در این بخش از آزمون توانایی جستجوی نظام مند، یافتن پاسخ به یک سوال علمی و نحوه ارائه آن ارزیابی می‌شود. لذا برای ارزیابی عملکرد شما سه معیار زیر نمره دهی می‌شوند:

- صحت علمی پاسخ سوال: یک نمره

- صحت استراتژی جستجوی نظام مند: یک نمره

- نحوه ارائه دانشجو در مقابل هیات داوران و پاسخدهی به سوالات: یک نمره

۶- شما در پایان نوبت صبح دو محصول زیر را به مراقب آزمون تحویل داده و چک پرینت آن را امضا می‌کنید. دقت کنید به هیچ وجه امکان هیچ ویرایشی بعد از تحویل فایلها برای ارائه در نوبت بعد از ظهر وجود ندارد.

- فایل Word پاسخ به سوالات طرح شده

- فایل PowerPoint حاوی پاسخ به سوالات برای ارائه بعد از ظهر

۷- فایل Word پاسخها باید شامل الف) استراتژی جستجوی نظام مند و ب) پاسخ علمی سوالات طرح شده باشد.

۸- فایل پاورپوینت به منظور ارائه در بعد از ظهر در مقابل هیات داوران آماده می‌شود که باید شامل الف) نحوه جستجو و دستیابی به پاسخ و ب) پاسخ علمی به دست آمده بوده و برای یک سخنرانی حداکثر ۲۰ دقیقه‌ای آماده شود. دقت کنید راس ۲۰ دقیقه ارائه خاتمه می‌باید. لذا برای ارائه کامل مطلب در این مدت برنامه ریزی کنید.

۹- در جلسه بعد از ظهر بعد از ارائه شما، هیات داوران به مدت ۱۰ دقیقه در مورد سوال مربوطه از شما پرسش می‌کند.

۱۰- در نوبت بعد از ظهر راس ساعت ۱۵ قرعه کشی انجام شده و بر اساس آن زمان ارائه شما مشخص می‌شود

بخش سوم: ارزیابی مستمر عملکرد در طی تحصیل توسط گروه آموزشی

بر اساس آیین نامه آموزشی دوره دکترای تخصصی سه نمره از نمره آزمون جامع به ارزیابی گروه از دانشجو اختصاص دارد. این بخش دارای دو قسمت است:

- یک و نیم نمره: ارزیابی کلی عملکرد شما با استفاده از فرم ارزیابی که توسط استادان مجزا نمره دهی شده و میانگین گرفته می شود.
 - یک و نیم نمره: ارزیابی رزومه فعالیت‌های عملکرد شما در طی تحصیل در محورهای آموزشی و پژوهشی که براساس فرم تکمیل شده و مستندات ضمیمه آن که به گروه تحویل می دهید توسط استادان گروه بررسی و بر اساس چک لیست نمره دهی می شود.
- در پایان برای شما بهترین ها را آرزو کرده و امیدواریم همگی در این آزمون و نیز در همه مراحل زندگی در پناه خدای مهربان موفق و سلامت باشید.

موفق باشید

گروه یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی

منابع آزمون جامع دکترای تخصصی

رشته دکترای یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

منابع	استاد	مبحث	ردیف
<p>کتاب:</p> <p>- Ko, S., Rossen, S., (2017). Teaching Online: A Practical Guide. 4th edition, Routledge publication (an imprint of the Taylor & Francis Group), chapters 1-13</p> <p>مقاله:</p> <p>- Hillen, S. A., & Landis, M. (2014). Two perspectives on e-learning design: A synopsis of a U.S. and a European analysis. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 15(4). doi:10.19173/irrodl.v15i4.178</p> <p>- de Leeuw R, de Soet A, van der Horst S, Walsh K, Westerman M, Scheele F. How We Evaluate Postgraduate Medical E-Learning: Systematic Review. JMIR Med Educ. 2019 Apr 5;5(1):e13128. doi: 10.2196/13128.</p> <p>- Debattista, M. (2018). A comprehensive rubric for instructional design in e-learning. International Journal of Information and Learning Technology, 35(2), 93–104. doi:10.1108/ijilt-09-2017-0092</p> <p>- Regmi, K., & Jones, L. (2020). A systematic review of the factors – enablers and barriers – affecting e-learning in health sciences education. BMC Medical Education, 20(1). doi:10.1186/s12909-020-02007-6</p> <p>سایر:</p> <p>مجموعه محتواهای الکترونیکی ارائه شده در درس</p>	دکتر مجتهدزاده	برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی او ۲	۱

منابع	استاد	مبحث	ردیف
<p><u>کتاب:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mayer, R. E. Multimedia Learning. Cambridge: Cambridge University Press. Last edition - Mayer, R. (Ed.) The Cambridge Handbook of Multimedia Learning (2nd ed., Cambridge Handbooks in Psychology). Cambridge: Cambridge University Press. Last edition - Usha V. Reddi and Sanjaya Mishra (Ed.) Educational Multimedia A Handbook for Teacher-Developers. Commonwealth Educational Media Centre for Asia. Last edition 	دکتر قریب	طراحی محتوای الکترونیکی	۲
<p><u>کتاب:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Curtis J. Bonk, Mimi Miyoung Lee, Thomas C. Reeves, & Thomas H. Reynolds . MOOCs and Open Education Around the World. Taylor & Francis .Last edition - Filettis S. and Saso L. Innovative Medical Education in the Digital Era. Mc Graw Hill. Last edition - Werbach, K. and Hunter, D., 2012. For the win: how game thinking can revolutionize your business: Wharton school press (Chapters: Level 3, Why Games Work: The Rules of Motivation/ Level 4, The Gamification Toolkit: Game Elements / Level 5, Game Changer: Six Steps to Gamification) <p><u>مقاله:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kim S. The Future of e-Learning in Medical Education: Current Trend and Future Opportunity. J Educ Eval Health Prof .last edition - Pouezevara, S.R. and Horn, L.J. (2016). MOOCs and Online Education: Exploring the Potential for International Educational Development. RTI Press Publication No. OP-0029-1603. Research Triangle Park, NC: RTI Press. http://dx.doi.org/10.3768/rtipress.2016.op.0029.1603 	دکتر ذوالفقاری	رویکردهای نوین یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	۳

منابع	استاد	مبحث	ردیف
<p>کتاب:</p> <p>- Horton, W. and Horton, K. (2003). E-Learning Tools and Technologies. Hoboken, NJ: Wiley Publishing, Inc. (Chapters 1, 2, 3, 19, 20, 21)</p> <p>ترجمه: ابزارها و فناوری های یادگیری الکترونیکی، نوشته ویلیام هورتون، ترجمه خسرو مهدی پور عطایی، چاپ موسسه فرهنگی و هنری دیباگران تهران، ۱۳۸۵ (همان فصول)</p> <p>مقاله:</p> <p>- 10 Powerful eLearning Tools Trending Right Now: Available from: https://trainingindustry.com/articles/content-development/10-powerful-e-learning-tools-trending-right-now/</p> <p>- Alkhateeb, F., AlMaghayreh, E., Aljawarneh, S., Muhsin, Z. and Nsour, A., 2010. E-learning tools and technologies in education: A perspective. E-learning.</p> <p>- Maatuk, A.M., Elberkawi, E.K., Aljawarneh, S., Rashaideh, H. and Alharbi, H., 2022. The COVID-19 pandemic and E-learning: challenges and opportunities from the perspective of students and instructors. Journal of Computing in Higher Education, 34(1), pp.21-38.</p> <p>- Bhatia, R.P., 2011. Features and Effectiveness of E-learning Tools. Global Journal of Business Management and Information Technology, 1(1), pp.1-7.</p> <p>- Sarrab, M., 2015. M-learning in education: Omani Undergraduate students perspective. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 176, pp.834-839.</p> <p>- Top New eLearning Trends To Watch In 2022. Available from: https://elearningindustry.com/top-new-elearning-trends-to-watch-in-2022</p> <p>- Baz, F.Ç., 2018. New Trends in e-Learning. Trends in E-learning, pp.1-16.</p> <p>- Ellaway, Rachel and Masters, Ken (2008) 'AMEE Guide 32: e-Learning in medical education Part 1: Learning, teaching and assessment', Medical Teacher, 30:5, 455-473.</p> <p>- Masters, Ken and Ellaway, Rachel (2008) 'AMEE Guide 32: e-Learning in medical education part 2: Technology, management and design', Medical Teacher, 30: 474-489.</p>	دکتر محمدی	ملزومات سخت افزاری و نرم افزاری یادگیری الکترونیکی	۴

منابع	استاد	مبحث	ردیف
<p><u>کتاب:</u></p> <p>- Methods in Psychological Research. 4th Edition. Bryan J. Rooney, Annabel Ness Evans.</p> <p>ترجمه: روش های تحقیق در روانشناسی اثر انبل نس اونز براین جی رونی ترجمه اسماعیل سعدی پور (بیابانگرد) فاطمه رسولی، انتشارات سروش</p> <p>- MUNRO’S Statistical Methods for Health Care Research. 6TH EDITION. Stacey B. Plichta, Elizabeth A. Kelvin. Copyright © 2013 Wolters Kluwer Health Lippincott Williams & Wilkins</p> <p>- استنباط آماری در پژوهش رفتاری. دکتر حیدرعلی هومن. ۱۳۹۳. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)، تهران</p> <p>- انسلم استراوس، جولیت کربین. مبانی پژوهش کیفی، فنون و مراحل تولید نظریه زمینه‌ای. ترجمه ابراهیم افشار، آخرین چاپ. نشر نی. تهران</p> <p>- Krippendorff K. (2004) Content Analysis – An Introduction to its Methodology: sage</p> <p><u>مقاله:</u></p> <p>- Toloie-Eshlaghy, A., Chitsaz, S., Karimian, L. and Charkhchi, R., 2011. A classification of qualitative research methods. Research Journal of International Studies, 20(20), pp.106-123.</p> <p><u>سایر:</u></p> <p>مجموعه محتواهای الکترونیکی ارائه شده در درس</p>	دکتر محمدی	آمار تحلیلی و روش تحقیق	۵